

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»
_____/Закирова А.М./

Протокол № 1 от
29 августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»
_____/Шатских А.И./

29 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»
_____/Шарипова Г.Х./

Приказ № 123
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Природоведение»

5-6 классы

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Вариант 4.3.

2023 год

1. Содержание учебного предмета

5 класс

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы
Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли Полеты в космос Смена дня и ночи Смена времен года. Сезонные изменения в природе
Воздух	Планета Земля. Оболочки Земли Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи Гранит, известняк Песок, глина Горючие полезные ископаемые. Торф Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля Нефть: внешний вид и свойства Добыча и использование нефти Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту Черные металлы. Сталь. Чугун Цветные металлы Благородные (драгоценные) металлы Охрана полезных ископаемых Полезные ископаемые
Полезные ископаемые	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека
Вода	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов Свойства воды Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды Три состояния воды. Температура и ее измерение Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании Свойства воды. Лабораторная работа Работа воды в природе Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве Вода в природе Воды суши: ручьи, реки Озера, болота, пруды Моря и океаны

	Охрана воды
Поверхность суши. Почва	Равнины, холмы, овраги Горы Почва – верхний слой земли. Состав почвы Разнообразие почв Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы Охрана почвы
Есть на земле страна Россия	Место России на земном шаре. Знакомство с картой Моря и океаны, омывающие берега России Горы и равнины на территории нашей страны Реки и озера России Москва – столица России Санкт-Петербург Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца» Нижний Новгород, Казань, Волгоград Новосибирск, Владивосток Население и народы России Ваш город. Важнейшие географические объекты региона Экскурсия
Повторение по курсу «Неживая природа»	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» Неживая природа. Обобщающий урок

6 класс

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Живая природа: растения, животные, человек
Растительный мир	Разнообразие растительного мира Среда обитания растений Строение растений Деревья, кустарники, травы Лиственные деревья Хвойные деревья Дикорастущие кустарники Культурные кустарники Травы Декоративные растения Лекарственные растения Комнатные растения. Уход за комнатными растениями Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция Растительный мир разных районов Земли Растения нашей страны Растения своей местности: дикорастущие и культурные Красная книга России и своей области (края)
Животный мир	Разнообразие животного мира Среда обитания животных Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие Насекомые Бабочки, стрекозы, жуки Кузнечики, муравьи, пчелы Рыбы

	<p>Морские и речные рыбы Земноводные. Лягушки. Жабы Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы Птицы Ласточки, скворцы, снегири, орлы Лебеди, журавли, чайки Птицы своего края. Охрана птиц Млекопитающие Млекопитающие суши Млекопитающие морей и океанов Домашние животные в городе и деревне Сельскохозяйственные животные: лошади Сельскохозяйственные животные: коровы Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи Домашние птицы: куры, утки, индюки Уход за животными в живом уголке или дома Аквариумные рыбки Канарейки, попугаи Морские свинки, хомяки, черепахи Домашние кошки Собаки Животные холодных районов Земли Животные умеренного пояса Животные жарких районов Земли Животный мир нашей страны Охрана животных. Заповедники. Красная книга России Животные вашей местности. Красная книга области (края)</p>
Человек	<p>Как устроен наш организм Как работает наш организм Здоровый образ жизни человека Осанка Органы чувств Правила гигиены и охрана органов чувств Здоровое питание Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены Оказание первой медицинской помощи Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью Специализация врачей Медицинские учреждения нашего города</p>
Обобщение	<p>Неживая природа Живая природа</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего

решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом-Земля:	44 из них
3.1	Воздух	10
3.2	Полезные ископаемые	14
3.3	Вода	14

3.4	Поверхность суши. Почва	6
4	Есть на земле страна Россия	14
5	Повторение по курсу «Неживая природа»	2
Итого		68

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир	35
4	Человек	12
5	Обобщение	3
Итого		68